

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Вишенка»
(МАДОУ «Детский сад № 14 «Вишенка»)

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 14 «Вишенка»
М.В. Назарова
Приказ № 33 от 01.09.2016



ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАДОУ "Детский сад № 14 "Вишенка"

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста | 12 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы | 18 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы | 18 |
| 1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы | 25 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|-----|
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка | 27 |
| 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» | 28 |
| 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 40 |
| 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 56 |
| 2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» | 62 |
| 2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 79 |
| 2.2. Интеграция содержания образовательного процесса | 84 |
| 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей | 85 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 92 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 97 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 101 |
| 2.7. Иные существенные характеристики содержания Программы | 107 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|------------|
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 111 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития, обучения и воспитания | 113 |
| 3.3. Распорядок и режим дня. | 119 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 125 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | 127 |
| Презентация Программы | 140 |
| Список литературы | 145 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Вишенка» является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ на 2015-2018г.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Нормативно-правовой базой для разработки основной общеобразовательной программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента общего образования от 28 февраля 2014г. №) 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038).

7. Устав МАДОУ «Детский сад № 14 «Вишенка» утвержден начальником Управления образования администрации города Прокопьевска от 19.12. 2012 года № 800

Основой для построения программы послужил культурно-исторический подход Л.С. Выготского, определяющий развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях», и являющийся методологией ФГОС.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и с учетом материалов основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ: «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под ред. И.А. Винер-Усмановой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой и «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Для понимания задач, стоящих перед дошкольным образованием сегодня, важно дать конкретную характеристику новой социокультурной ситуации развития детства и сделать краткий обзор тех вызовов, перед которыми стоят новые поколения, и тех условий, в которых происходит взросление современных детей и молодежи.

Изменения в обществе и экономике. Мир, для которого мы воспитываем наших детей и даем им образование, подвержен постоянным изменениям. Современное развитие представляет собой нечто гораздо большее, чем простой переход от индустриального постиндустриальному или к информационному обществу. разнообразия культур, ориентация в котором становится самостоятельной задачей. Более сложные задачи социального развития требуют более высокой способности к концентрации, логико-аналитического мышления, способности к самостоятельному решению проблем и к ориентации в сложных взаимосвязях, более высокой психологической стабильности. Постоянные изменения экономики и рынка труда, возросшая децентрализованная организации труда требуют, помимо узко профессиональных знаний целого ряда личностных качеств и ценностных установок, способности к коммуникации, умение работать в команде.

Эти изменения востребуют такие качества личности, как инициатива, активность, умение и желание учиться, принятие на себя ответственности, креативность, готовность к инновациям. Все эти качества – как убедительно показывают исследования – закладываются в период раннего и дошкольного детства

Изменения в структуре семьи и семейной культуре. Общеизвестно, что семья является не только местом первичной социализации, но и играет важнейшую роль как место, в котором происходят процессы образования. Именно в семье ребенок приобретает первичный опыт социальных отношений, усваивает ценности, правила и нормы, развивает речь,

мышление, осваивает первичные умения и навыки. При этом устойчивая привязанность к близким, эмоциональная защищенность, психологическое благополучие и теплота, обеспечиваемые семьей и близкими, играют исключительно важную роль в развитии ребенка именно в раннем и дошкольном возрасте. Многие родители современных дошкольников получили отличный собственный опыт семейного воспитания, успешно реализуют его в отношении своих детей, читают специальную литературу, не говоря уже о том, что имеют хорошее образование и широкие культурно-образовательные горизонты. Эффективные стратегии взаимодействия ДОО с родителями воспитанников должны строиться не на назидании и указаниях «как надо воспитывать», а на уважении к семьям, готовности учиться у них способам взаимодействия с ребёнком, обсуждении конкретных ситуаций, вопросах родителей и выслушивании их мнения, действиях вместе, вовлечении родителей как носителей ценного социокультурного опыта в образовательный процесс. Высшей целью и основным содержанием взаимодействия между дошкольной организацией и родителями должен быть ребёнок и его развитие. Психологический комфорт при взаимодействии дошкольной организации с ребенком и его родителями является условием полноценного образования и развития ребенка как в семье, так и в дошкольной организации.

Это выдвигает перед системой дошкольного образования новые требования к качеству дошкольного образования, что нашло отражения в Стандарте, выдвинувшего на передний план требования к условиям и созданию развивающей среды. Таким образом, акцент в дошкольном образовании смещается с трансляции знаний на обеспечение психологического комфорта и хорошего самочувствия детей в дошкольном учреждении.

Условием является установление стабильных эмоциональных связей с педагогическим персоналом и создание в дошкольной организации атмосферы тепла и уюта, подобной семейной.

Акцент в управлении качеством должен сместиться с соблюдения формальных предписаний и норм на установление неформальных устойчивых эмоциональных связей воспитателей и детей, создание соответствующей атмосферы, обеспечивающей хорошее самочувствие детей и их психологический комфорт, на развитие и углубление связи дошкольного учреждения с семьей. Наряду с созданием предметно-пространственной и социальной среды, Стандарт предусматривает программы сотрудничества с семьями в общем деле образования, воспитания и развития детей, различные формы участия родителей в жизни детского сада и такие программы становятся неотъемлемыми составными частями педагогической работы дошкольных учреждений во всем мире

Национальная идентичность и культурное многообразие. Социальная и культурная идентичность является важнейшей целью образования и воспитания. До сих пор концепции образования и образовательные программы разрабатывались преимущественно с учетом национальной

культуры и традиций одной нации. В условиях возрастающего культурного многообразия, глобализации экономики и усиления международной мобильности, жизни в мультикультурном и многонациональном обществе, в котором представлены многообразие этносов и культур необходимо наряду с культурной, национальной, этнической идентичностью и укоренением в определенной социокультурной общности решать задачи мультикультурной компетентности и компетентности в области иностранных языков. Мультикультурная компетентность является основой толерантности и мирного сосуществования и сотрудничества представителей различных народов, этносов и культур. Социальное и культурное разнообразие рассматривается как шанс обеспечить в будущем совместную жизнь людей в современном глобальном мире. Для стабильного развития многонационального российского общества мультикультурное образование становится крайне актуальным.

Контекст, в котором вырастают дети. Представляется необходимым более внимательно, чем ранее, анализировать и учитывать культурные, религиозные, этнические и социальные условия жизни конкретных детей, с которыми работает то или иное дошкольное учреждение. Сегодня востребованы концепции и подходы к образованию, которые в состоянии адекватно реагировать и учитывать такие социальные феномены, как бедность, социальное неблагополучие, социальная селекция, миграция и мобильность. Многие проблемы, требующие решения в образовательных организациях, представляют собой проблемы конкретного места расположения учреждения и состава детей. Социокультурные условия конкретного места расположения дошкольного учреждения, социальный, этнический и общекультурный фон, составляющий условия жизни конкретных детей, приходящих в то или иное дошкольное учреждение, имеют принципиальное значение для образования отдельного индивидуума, для организации работы дошкольного учреждения и для эффективности системы образования в целом. Это должно оказать влияние на формы управления дошкольным учреждением и на формах реализации общеобразовательной Программы. Управление и планирование на основании общих нормативов без учета специфики социокультурных условий жизни детей вне дошкольной организации сегодня не отвечает вызовам времени. Они требуют более гибкой организации управления, более эффективного использования возможностей (ресурсов) местного сообщества, сетевого взаимодействия дошкольной организации с организациями и лицами, которые могут оказать содействие и поддержку в общем деле образования будущих поколений, что также отражено в Стандарте. Поэтому настоящая Программа предусматривает вариативность ее реализации, включение сетевого взаимодействия и использование образовательных потенциалов в местах расположения образовательной организации.

Демографические изменения. Снижение рождаемости и старение общества прогрессируют во многих индустриально развитых странах. Это изменяет отношения между полами и поколениями и побуждает

образовательные системы сознательно целенаправленно выстраивать совместное существование, диалог и общение между поколениями.

Образованию должна принадлежать центральная роль в деле создания тесной связи между поколениями, а также создавать возможности для женщин соединять материнство и профессиональную карьеру.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный, организационный) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке.

Презентация Программы

Основная образовательная программа (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Вишенка» (далее - ДООУ) является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ на 2015-2018г.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальными программами:

1. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

3. Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.О. Николаевой.

4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

5. Программа «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под ред. И.А. Винер-Усмановой.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный, организационный).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности детей и их способностей в различных видах деятельности, и охватывает следующие направления развития (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ведущие *цели* Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обучение и воспитание на идеях русской педагогики.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие *задачи*:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории России; формировать эмоционально-положительное отношение к представителям всех культур, проживающих на территории страны; развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Учреждение обеспечивает развитие, воспитание, обучение детей от 3 до 7 лет. В МАДОУ функционируют 3 группы.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

ФГОС ДО предусмотрена психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Использование современных образовательных технологий в ДОУ обусловлено требованиями ФГОС ДО, направлено на переориентацию позиции педагогов на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребёнком, на реализацию индивидуального подхода и освоение ребёнком позиции субъекта собственной деятельности. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что

учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной Программы. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует основным принципам ее построения: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Город Прокопьевск являлся одним из крупнейших угледобывающих центров страны. Наличие угольдобывающих предприятий, сказывается на экологической обстановке в городе в целом и на здоровье населения. В последние годы прослеживается тенденция увеличения количества детей с ослабленным здоровьем. При относительно стабильном уровне общей заболеваемости в городе прослеживается постоянный рост более тяжёлых отклонений в состоянии здоровья, таких как нарушение обмена веществ и ослабление иммунитета, болезни крови, эндокринной системы, бронхиальная астма и нервно-психические расстройства. Поэтому дошкольное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления ребенка.

Имея определенный опыт в реализации инновационных подходов в системе дошкольного воспитания, коллектив детского сада так же определил одним из путей совершенствования своей деятельности – интенсификацию содержания воспитательного пространства средствами этнокультурного образования. Образовательная деятельность с включением этнокультурного компонента осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Цель приоритетной образовательной деятельности: осуществление целенаправленного эстетического, речевого и социального воспитания, которое обеспечивает полноценное психическое развитие, развитие таких процессов, без которых невозможно познание окружающей жизни .

Список литературы и источников:

1. www.firo.ru
2. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность [Текст]: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей/Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Москва: Детство-Пресс, 2015.-133с.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст]: учебно-методическое пособие/О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.- СПб: Детство-Пресс, 2010.-112с.
4. Лыкова И.А. Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» [Текст]/ И.А. Лыкова. -Москва: Карапуз-Дидактика, 2014.-144с.
5. Николаева С.Н. Юный эколог [Текст]: программа экологического воспитания в детском саду/С.Н. Николаева.- Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002.-123с.

6. Организационно-педагогические условия введения ФГОС Дошкольного образования [Текст]: методические рекомендации/сост.: О.Г. Красношлыкова, Т.Б. Игонина, М.В. Дорн, М.Б. Федорцева. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2015.-106с.

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

10. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. Регистрационный № 32220. Вступил в силу 27 мая 2014 года.

16. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст]/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с.

17. Основы физического воспитания в дошкольном детстве [Текст]: парциальная программа/под ред. И.А. Винер-Усмановой.-Москва:, 2014г.66с.

18. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений[Текст]: Методическое пособие. / О.А. Соломенникова.- Москва: Айрис-пресс, 2010 – 224 с.

19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».